



Lichožrouti 1

Časový plán

| | |
|-----------------------------|-------------|
| Úvod | 5–10 minut |
| Čtenářská dílna | 50–55 minut |
| Sebe/hodnocení | 10–15 minut |
| Samostatné čtení | 10–15 minut |
| Sdílení čtenářských zážitků | 10–15 minut |

Metodika čtenářské dílny

| | |
|----------------------------|---|
| Úroveň čtenáře | 3. úroveň – průzkumník |
| Cílová dovednost | Získávání informací, zpracování informací, kreativita, technika čtení |
| Časový odhad | 50–55 minut |
| Pomůcky | Kniha <i>Lichožrouti</i> , pracovní listy pro každou skupinku nebo každého žáka (dle aktivity), psací potřeby, pastelky nebo fixy, PC s přístupem na internet |
| Popis dovednosti | Čtenář čte uvědoměle, potichu i hlasitě. Podle zadání umí čtenář vyhledat v jednoduchém delším textu potřebné informace. |
| Forma aktivity | Skupinová/Individuální |
| Použité metody a strategie | Čtení s porozuměním |
| Odkazy, zdroje | ŠRUT, Pavel. <i>Lichožrouti</i> . Vyd. 2. Ilustrovala Galina MIKLÍNOVÁ. Praha: Paseka, 2012. ISBN 978-80-7432-178-8. http://www.lichozrouti.cz |

Úvod čtenářského klubu

Žáci přicházejí do čtenářského klubu se svými očekáváními. Na úvodním setkání je proto vhodný čas na to, abyste motivaci/očekávání žáků zjistili a v té souvislosti žáky seznámili s tím, co je na společných schůzkách čeká, jak budou pracovat, čím se budou zabývat. Můžete věnovat čas i povídání o knížkách, které rádi čtou apod.

Struktura čtenářské dílny

Evokace

Před první aktivitou žákům na začátku dílny prozradíme, že dnes se budeme věnovat lichožroutům, o kterých se dozvíme mnoho věcí. Ptáme se, zda žáci knihu znají, ale zatím o lichožroutech moc nemluvíme. Nastíníme jim další průběh hodiny, aby věděli, jak mají postupovat. Budou se orientovat podle instrukcí na pracovních listech (i to je součástí dílny – získávání informací). V závislosti na tom, jakou aktivitu budou mít za úkol, budou pracovat samostatně, nebo ve dvojicích/skupinkách.

Uvědomění

Aktivita 1

K vyřešení doplňovačky žáci potřebují informace obsažené v textu k této aktivitě. Učitel dle svého uvážení text žákům rozdává, aby si ho přečetli sami, anebo jim ho přečte nahlas sám. Žáci by předem měli dostat čas na seznámení se s otázkami v doplňovačce, aby cíleně hledali ve slyšeném textu potřebné informace. Řešení doplňovačky společně projdeme.

Aktivita 2

Podle uvedeného textu, který obsahuje popis postav, se žáci pokusí přiřadit správná jména k obrázkům. Důležité je v textu a na obrázcích najít kostkovaný šáteček, sichrhajcku, škrtičskou šňůru. Velký šéf je nejtlustší postava, Mojita je jediná lichožroutka, Vasil je mohutný a Pepa Padrát má na sobě svetřík (a sedí spolu s Vasilem a Pepou Padrátem). Žáci mohou pracovat ve dvojicích.

Aktivita 3

Na začátku aktivity je třeba s žáky probrat či zopakovat, co je liché číslo. V následujících cvičeních pak vyberou obrázky, kde jsou jen sudé počty ponožek (cv. a) a kde jsou párové předměty, které by mohly lichožroutům také chutnat (cv. b; řešení: boty, rukavice, tkaničky).

Reflexe

Na závěr s žáky zhodnotíme, zda je dnešní čtenářská dílna bavila anebo třeba motivovala k tomu, aby si o lichožroutech přečetli více (ať už na webu nebo třeba v dalších dílech knížky). Prozradíme jim, že se s lichožrouty ještě nerozloučíme, budeme si o nich číst a vyprávět i příště.