



#### Doktor Proktor a vana času

##### Časový plán

Úvod	5–10 minut
Čtenářská dílna	40–45 minut
Sebe/hodnocení	10–15 minut
Samostatné čtení	15–20 minut
Sdílení čtenářských zážitků	10–15 minut

### Metodika čtenářské dílny

Úroveň čtenáře	5. úroveň – profík
Cílová dovednost	Vyhledávání a zpracování informací
Časový odhad	40–45 minut
Pomůcky	Psací potřeby, tabule, flipchart, pracovní listy, kniha <i>Doktor Proktor a vana času</i> , nakopírovaný text
Popis dovednosti	Čtenář dokáže v náročnějším textu nalézt potřebné informace a dále s nimi pracuje.
Forma aktivity	Skupinová (dvojice, čtveřice až pětice)
Použité metody a strategie	Brainstorming, tiché čtení, řešení problému, sdílení
Odkazy, zdroje	NESBØ, Jo. <i>Doktor Proktor a vana času</i> . <i>Ilustroval Per DYBVIG. V Brně: Jota, 2012. ISBN 978-80-7462-149-9.</i> <a href="https://cs.wikipedia.org/wiki/Hlavlom">https://cs.wikipedia.org/wiki/Hlavlom</a> , cit. 5. 10. 2015.

### Úvod čtenářského klubu

Žáci přicházejí do čtenářského klubu se svými očekáváními. Na úvodním setkání je proto vhodný čas na to, abyste motivaci/očekávání žáků zjistili a v té souvislosti žáky seznámili s tím, co je na společných schůzkách čeká, jak budou pracovat, čím se budou zabývat. Můžete věnovat čas i povídání o knížkách, které rádi čtou apod.

### Struktura čtenářské dílny

#### Evokace

Abyste žáky naladili na první knihu a téma klubu, povídejte si s nimi o hlavolamech. Ptejte se na jejich názory a zkušenosti: zjistěte, zda rádi řeší hádanky, hlavolamy, které hlavolamy již znají, řešili, co o nich vědí. Můžete i nějakou připravenou hádankou téma začít... Debatou dojdete k tomu, že hlavolam může být nějaký problém, hádanka, záhada, která zkouší vynalézavost jeho řešitele. Obecně nejznámější formou hlavolamů jsou mechanické hlavolamy, ale mohou za ně být považovány i mnohé jiné úlohy. Například křížovky, sudoku, různé formy doplňovaček, osmismerek a podobně. Stejně tak může být za hlavolam považována šifra, hádanka či matematická slovní úloha. A tím se dostáváte k tématu první čtenářské dílny.

## Uvědomění

Žáci obdrží knihy nebo nakopírované texty a individuálně potichu čtou 1. kapitolu *Pohlednice z Paříže* do str. 12 až po znění pohlednice. Poté se rozdělí do dvojic a společně řeší hlavolam z pohlednice na pracovním listu (úkol 1). Na řešení dejte žákům 5–7 minut. Žáci poté sdílejí své návrhy a diskutují o tom, které řešení hlavolamu je asi správné.

## Reflexe:

Společně žáci dočtou celou kapitolu, kde se dozvědí správné řešení šifry z pohlednice. Následuje sdílení dojmů z řešení šifry. A také, jak to žáky bavilo, co jim pomohlo při hledání řešení, jak přemýšleli. Co je překvapilo nebo co jim napovědělo...

Zbude-li čas nebo jsou-li někteří žáci zdatnější čtenáři, začnou vytvářet vlastní pohlednici – hlavolam (osmisměrku, křížovku, sudoku, šifru...) o 10 slovech, která bude obsahovat odpověď Bulíka a Lízy doktoru Proktorovi (viz úkol 2).